



# Collaboration enseignant-bibliothécaire

pour l'intégration des compétences informationnelles dans un cours

Par : Félix Langevin-Harnois et Richard Rioux



ÉCOLE DE  
TECHNOLOGIE  
SUPÉRIEURE

Université du Québec

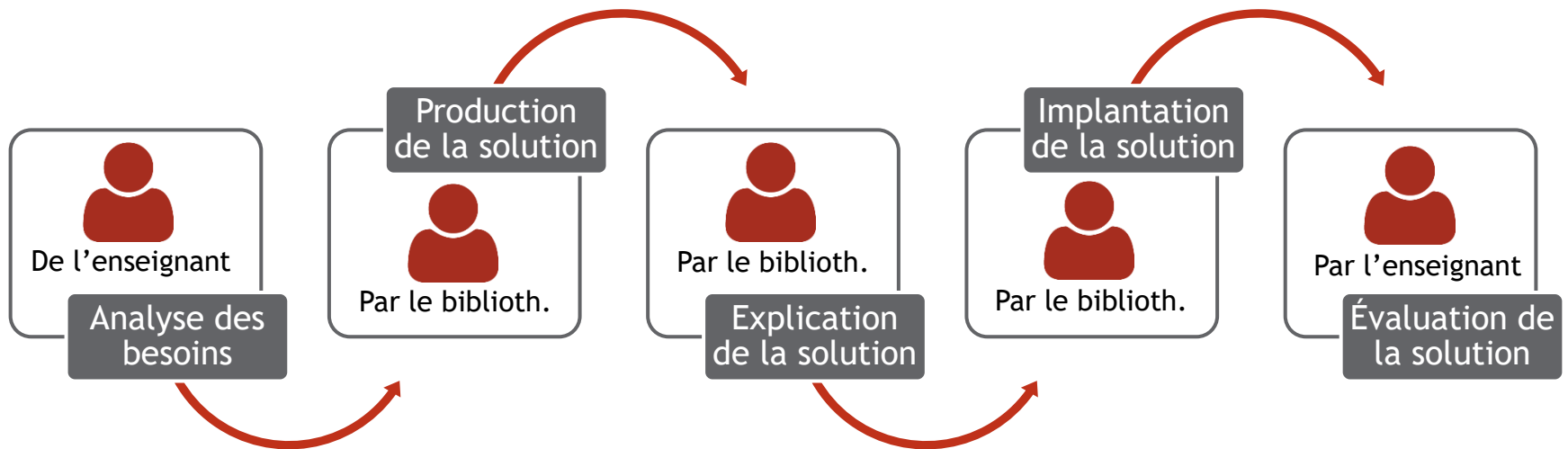
# Un début de collaboration

- Formation obligatoire en recherche documentaire dans le cadre des cours de communication
  - Qu'est-ce que la bibliothèque
  - Comment chercher un document
  - Comment citer ses sources
- Magistral avec quelques mises en pratique

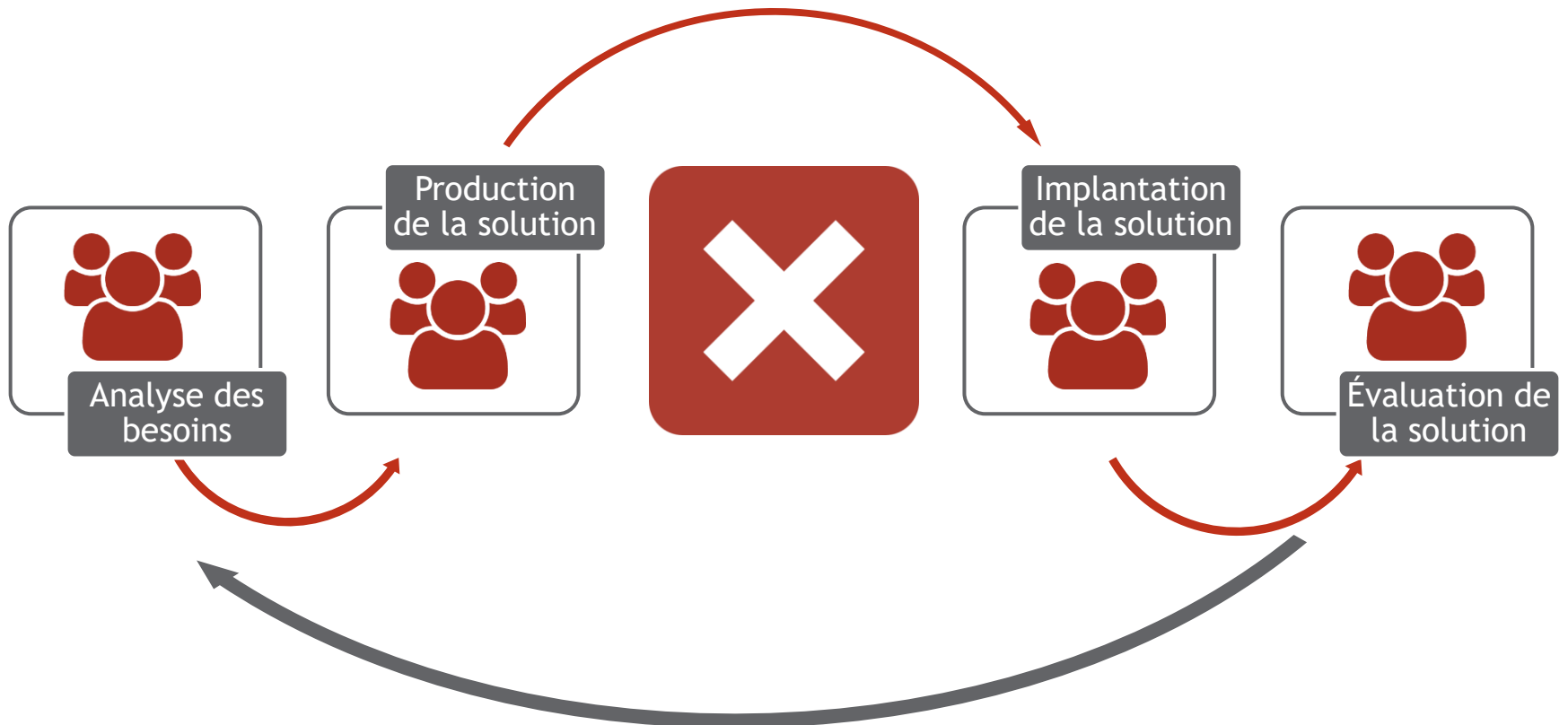


Est-ce que l'on peut *jazz*er cette formation?

# Modèle traditionnel



# Modèle de travail



# Plus concrètement

- Analyse des besoins
  - Analyse des besoins des étudiants
  - Sélection des compétences à développer
  - Intégration des compétences informationnelles dans le cours
  - Travail de session à réaliser

# Plus concrètement

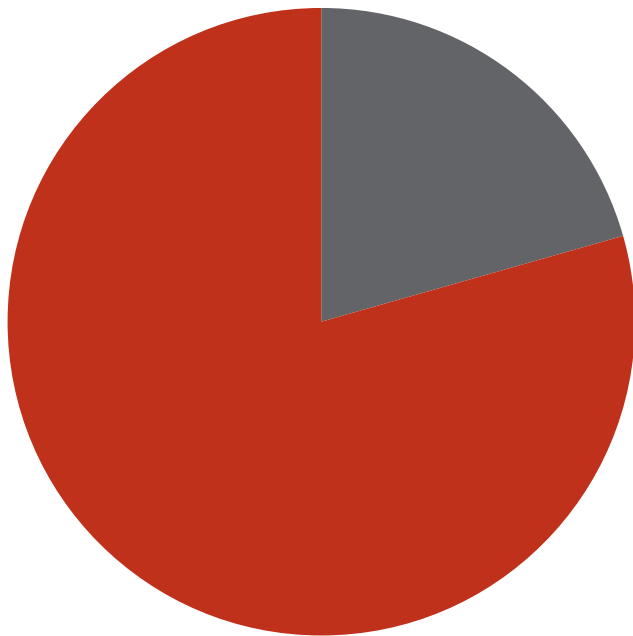
- Production de la solution
  - Nouvelle formule basée sur l'alternance entre le magistral et la mise en pratique
  - Basé sur la logique de recherche des étudiants
  - On débute avec Google pour aller vers les autres outils
  - Création d'une fiche de recherche qui peut être utilisée tout au long de la session
  - Accompagnement en classe

# Plus concrètement

- Implantation
  - En présence de l'enseignant
- Évaluation de la solution
  - Formulaire d'appréciation
  - Formulaire d'autoévaluation des compétences
  - Retombées dans le cours

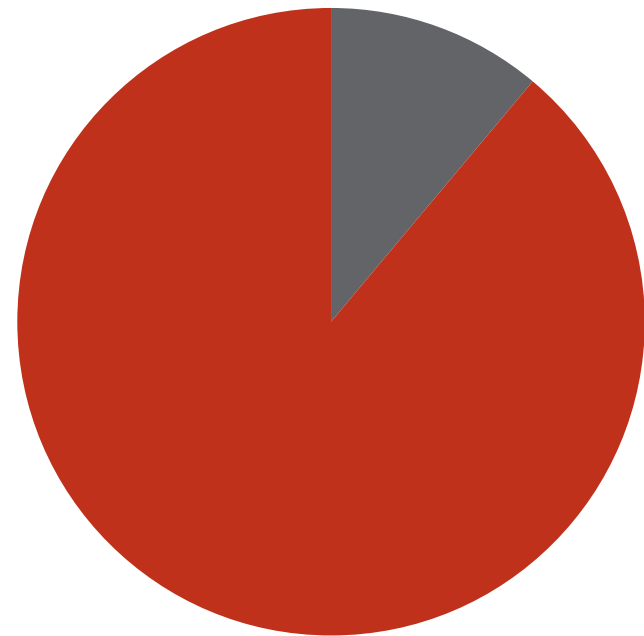
# Atelier utile et pertinent

Groupe contrôle



■ Moyennement d'accord  
■ Tout à fait d'accord

Groupe pilote

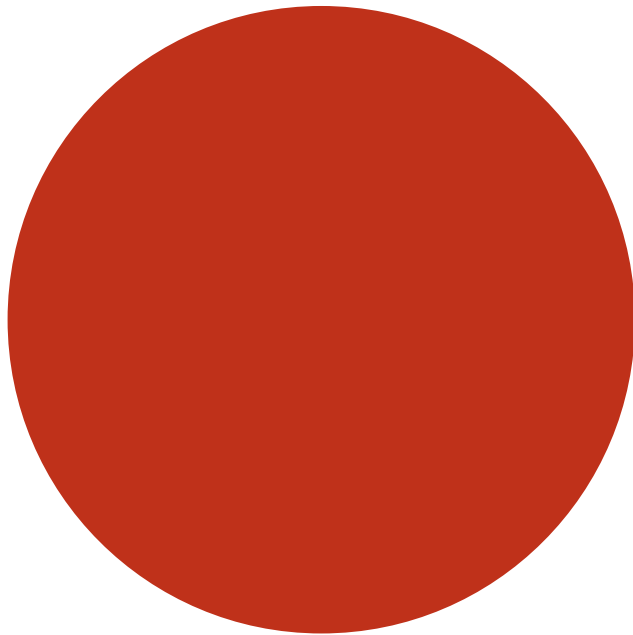


■ Moyennement d'accord  
■ Tout à fait d'accord



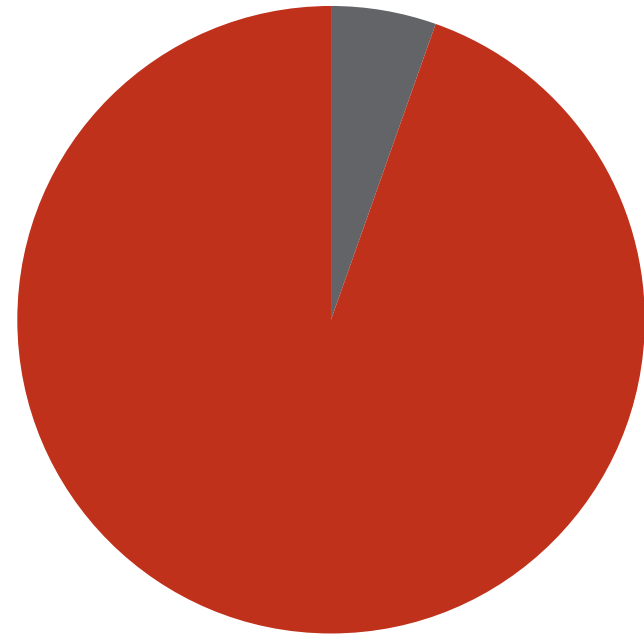
# Atelier clair et organisé

Groupe contrôle



■ Moyennement d'accord  
■ Tout à fait d'accord

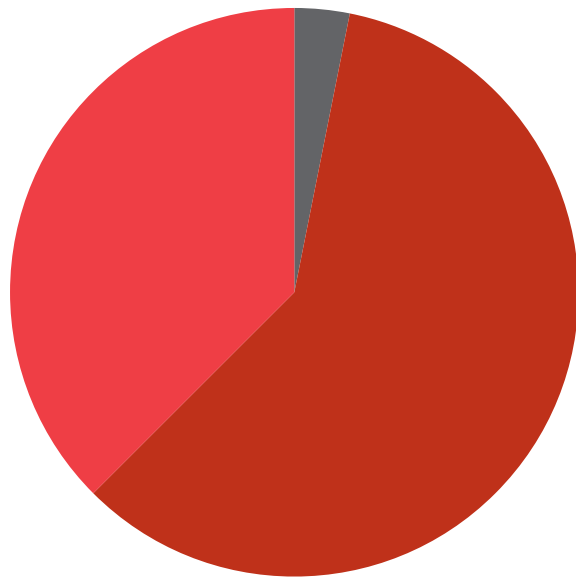
Groupe pilote



■ Moyennement d'accord  
■ Tout à fait d'accord

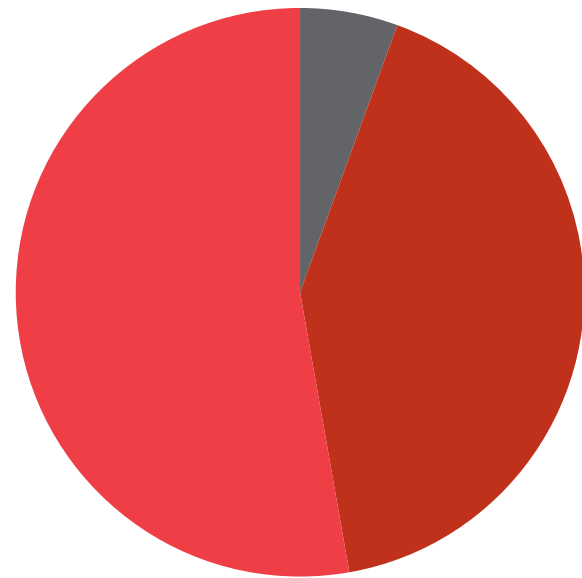
# Distinguer les types de document et choisir le plus approprié

Groupe contrôle



- Ni en accord, ni en désaccord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Groupe pilote



- Ni en accord, ni en désaccord
- En accord
- Tout à fait en accord

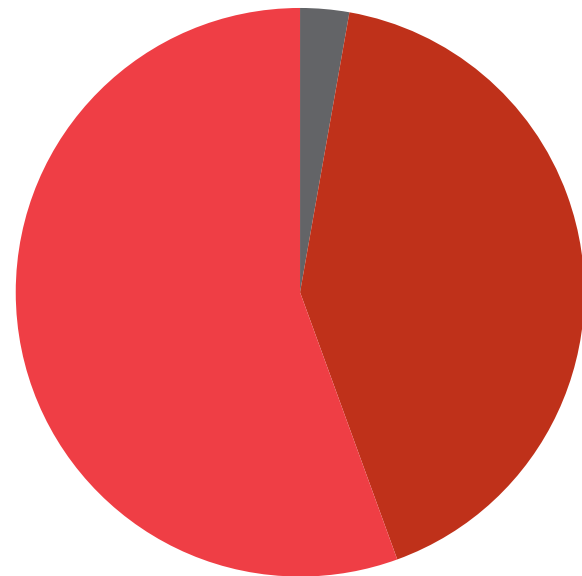
# Trouver l'information nécessaire pour mes travaux

Groupe contrôle



- Ni en accord, ni en désaccord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

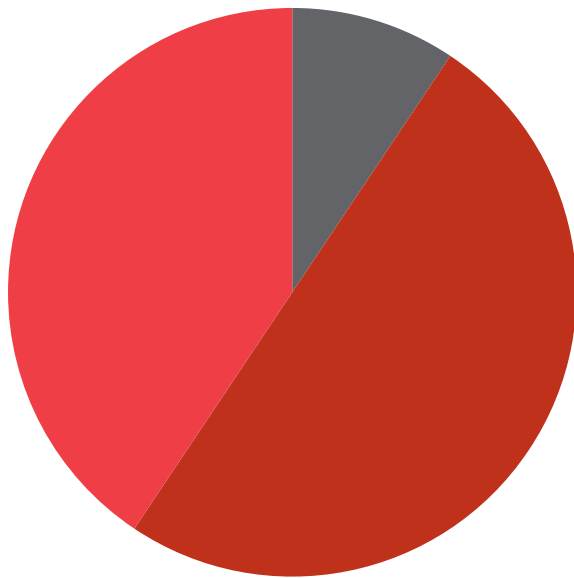
Groupe pilote



- Ni en accord, ni en désaccord
- En accord
- Tout à fait en accord

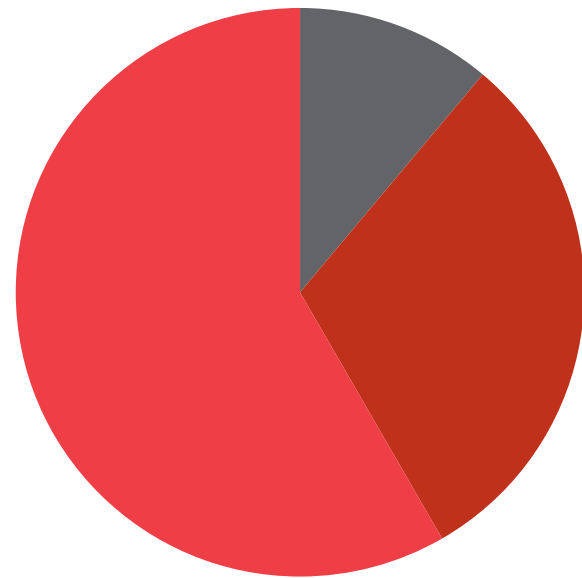
# Évaluer l'information trouvée et distinguer la fiabilité

Groupe contrôle



- Ni en accord, ni en désaccord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Groupe pilote



- Ni en accord, ni en désaccord
- En accord
- Tout à fait en accord

# Notre constat

- Les étudiants trouvent le nouvel atelier plus utile et pertinent
- Ils disent être en mesure de mieux trouver l'information dont ils ont besoin pour leurs travaux
- Ils se disent plus à l'aise avec l'évaluation des sources et de leur fiabilité

# Notre constat

- Ils se disent différemment en mesure de distinguer les types de document et de choisir les plus appropriés pour leurs travaux
- Ils trouvent l'atelier moins clair et moins organisé
  - L'atelier exige une préparation et une contribution active des étudiants durant la formation

# Retombées

- Les étudiants sont plus actifs durant l'atelier
- Le temps investi par les étudiants permet d'avancer leur travail de session
- La pertinence des bibliothécaires est démontrée à l'étudiant
- La qualité des sources dans les travaux a été améliorée

# Retombées

- Liens entre le bibliothécaire et les étudiants
- Liens entre le bibliothécaire et l'enseignant
- Perspective plus globale dans le cheminement des étudiants
- Briser les silos entre les enseignants et les bibliothécaires



# Clés de la réussite

- Travail en collaboration constante
  - Co-construction de la solution
  - Implication continue et équitable
- Pas un clé en main venant de la bibliothèque

# Clés de la réussite

- Aplanissement des statuts
  - Reconnaître l'expertise de chacun
  - Vouloir apprendre de l'autre
  - Accepter ses limites
  - Établir un climat de confiance
    - Pratiques respectueuses
    - Dialogue
    - Compréhension des structures existantes

# Nos projets...

- Développement d'autres formations pour 2 autres cours basées sur d'autres compétences informationnelles
- Accompagnement durant le cours par le bibliothécaire pour aider les étudiants en mi-parcours du projet



Merci de votre écoute!

Des questions, des commentaires?