

LA REVUE SYSTÉMATIQUE COMME APPROCHE PÉDAGOGIQUE AU PREMIER CYCLE

PATRICK LABELLE

UNIVERSITÉ D'OTTAWA

plabelle@uottawa.ca

CONTEXTE

Service de soutien pour les revues systématiques

Ateliers généraux portant sur la méthodologie

Guide de recherche offrant un survol et des liens

Très peu d'intégration formelle dans les cours

OCCASION UNIQUE

Cours « Études approfondies en sexualité humaine »

Approche pédagogique prônant les projets pratiques et l'acquisition de compétences transférables

Deux objectifs :

- 1 *Présenter des résultats fiables quand à l'efficacité ou non d'une intervention en lien avec le problème identifié*
- 2 *S'approprier une nouvelle méthodologie afin d'être mieux placé pour prendre des décisions basées sur des preuves*

4 ATELIERS PRATIQUES

La revue systématique comme méthodologie

La stratégie de recherche

L'utilisation de Zotero pour gérer les références

L'exécution des stratégies de recherche finales

ÉVALUATION

Projet de groupe (70%) :

Stratégie de recherche - ébauche et finale (10%)

Présentation de groupe (25%)

Travail de groupe (35%)

Journal de réflexion (30%) :

Sommaire des présentations (10%)

Application des apprentissages (15%)

Tweets (5%)

STRATÉGIE DE RECHERCHE

Utilisation d'un fichier Excel avec quatre feuilles dont deux devaient être complétées par les équipes

Info générale sur la question de recherche et autres revues

Exemple d'une stratégie de recherche pour PsycINFO

Gabarit pour compléter la stratégie pour PsycINFO

Grille d'évaluation détaillée

POINTS SAILLANTS

DÉFIS

Connaissances antérieures des étudiants

Évaluation de la stratégie de recherche

Simplification de la complexité de la méthodologie

RÉUSSITES

Étroite collaboration avec la professeure

Évaluation de la stratégie de recherche

Apprentissage par les pairs

« Si seulement j'avais su ... »