



Les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR)

Quel rôle pour les bibliothèques des sciences de l'éducation ?

**Andréa Schnell, Bibliothécaire spécialisée en éducation
Université d'Ottawa**




Dans cette présentation :

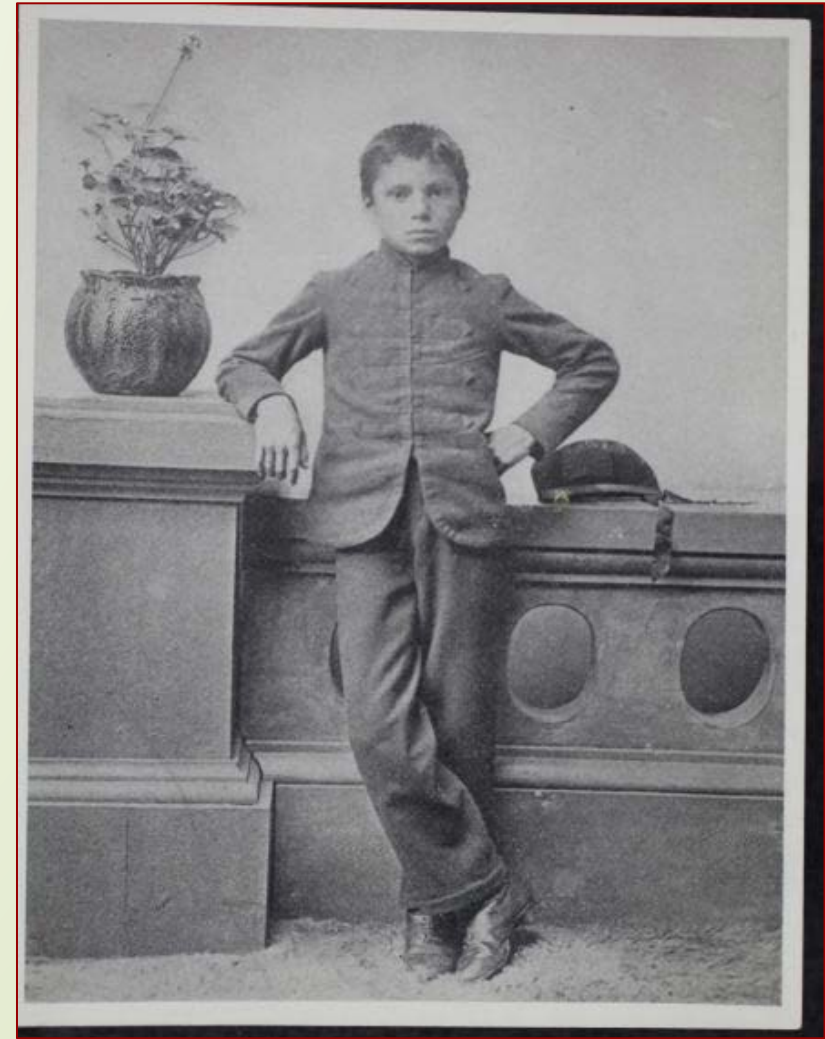
- **Les pensionnats et la position du gouvernement du Canada**
- **La Commission de vérité et réconciliation**
- **Les appels à l'action**
 - **Les institutions d'enseignement supérieur**
 - **Les facultés d'éducation**
- **Le rôle de la bibliothèque**
- **Ressources**



Les pensionnats “indiens”

- Des racines en Nouvelle France, mais le terme désigne habituellement les écoles créées après 1880
 - Écoles établies par le gouvernement fédéral et administrées par des églises, ayant pour but l’assimilation totale des enfants autochtones à la société euro-canadienne et l’éradication de la culture autochtone à travers le pays
- 

Avant et après...

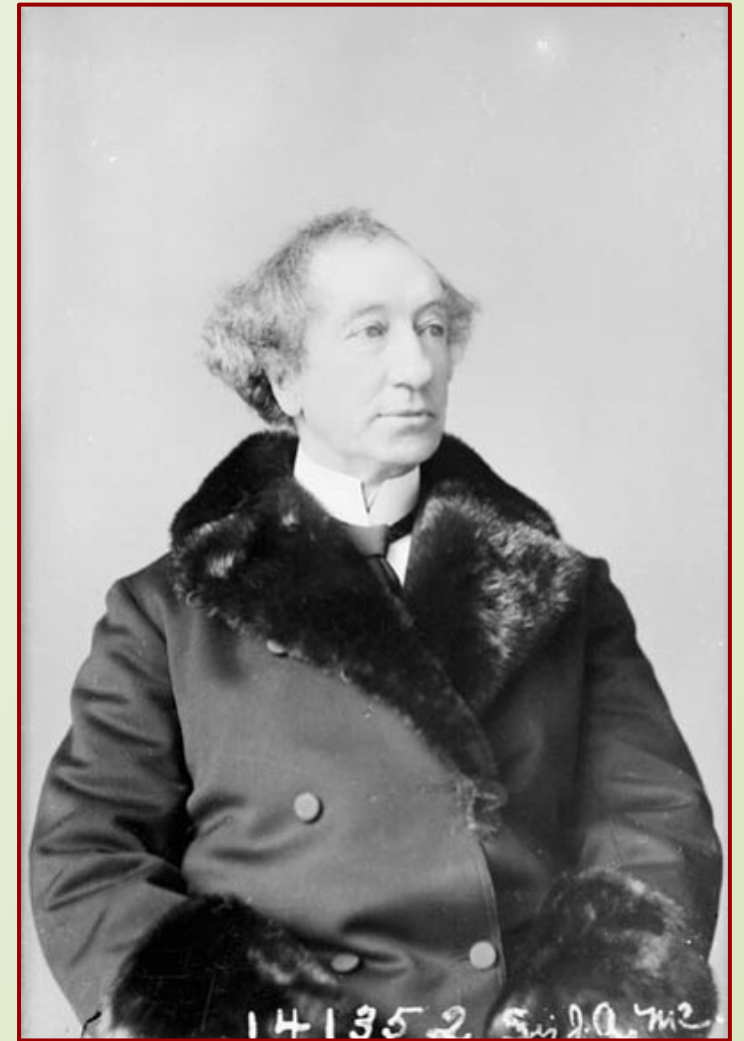


Photos: Avec la permission de Provincial Archives of Saskatchewan

La philosophie du jour...


Lorsque l'école est sur la réserve, l'enfant vit avec ses parents, qui sont sauvages; il est entouré de sauvages, et bien qu'il puisse apprendre à lire et écrire, ses habitudes, son éducation domestique, et ses façons de penser, restent celles des sauvages. En un mot, c'est un sauvage capable de lire et d'écrire [...] Or, le seul moyen d'y réussir serait de placer ces enfants dans des écoles industrielles centrales, **où ils adopteraient les habitudes et les façons de penser des blancs.**

John A. MacDonald






Les pensionnats “indiens”

- Les enfants étaient arrachés de force de leurs foyers et communications avec leurs familles étaient rares et surveillées
 - Ils étaient interdits de parler leurs langues maternelles et s’engager dans leurs pratiques spirituelles
 - Les punitions étaient sévères : les abus physiques, psychologiques et sexuels étaient très communs
- 




Les séquelles et conséquences d'un génocide culturel

- **Langues autochtones**
 - **Traditions culturelles**
 - **Troubles psychologiques**
 - **Liens familiaux et communautaires**
- 




La Commission de vérité et réconciliation

- Elle fait partie de la Convention de règlement relative aux pensionnats indiens
 - Mandat de sept ans
 - Découvrir l'histoire des pensionnats autochtones et la faire connaître au grand public canadien
 - Faire des recommandations pour l'avenir et pour la réconciliation
- 




Réconciliation

- **Reconnaître la réalité des pensionnats, les effets sur les survivants, leurs familles, communautés et le Canada, et l'étendue de la peine intergénérationnelle**
 - **Travailler ensemble pour construire une société basée sur la compréhension et le respect mutuel**
- 




94 appels à l'action pour nous guider vers la réconciliation

- Visent tous les niveaux gouvernementaux
 - Concernent plusieurs aspects de notre société
 - Des actions concrètes que notre société et nos gouvernements devraient prendre
 - *Réconciliation*
- 



Les appels à l'action qui touchent aux institutions d'enseignement supérieur


Nous demandons aux établissements d'enseignement postsecondaire de créer des programmes et des diplômes collégiaux et universitaires en langues autochtones. (16)



Les appels à l'action qui touchent aux facultés d'éducation


Nous demandons aux gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, en consultation et en collaboration avec les survivants, les peuples autochtones, et les éducateurs, de :

- i. rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la douzième année, l'établissement d'un programme adapté à l'âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada;
- ii. **prévoir les fonds nécessaires pour permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire de former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe (62)**

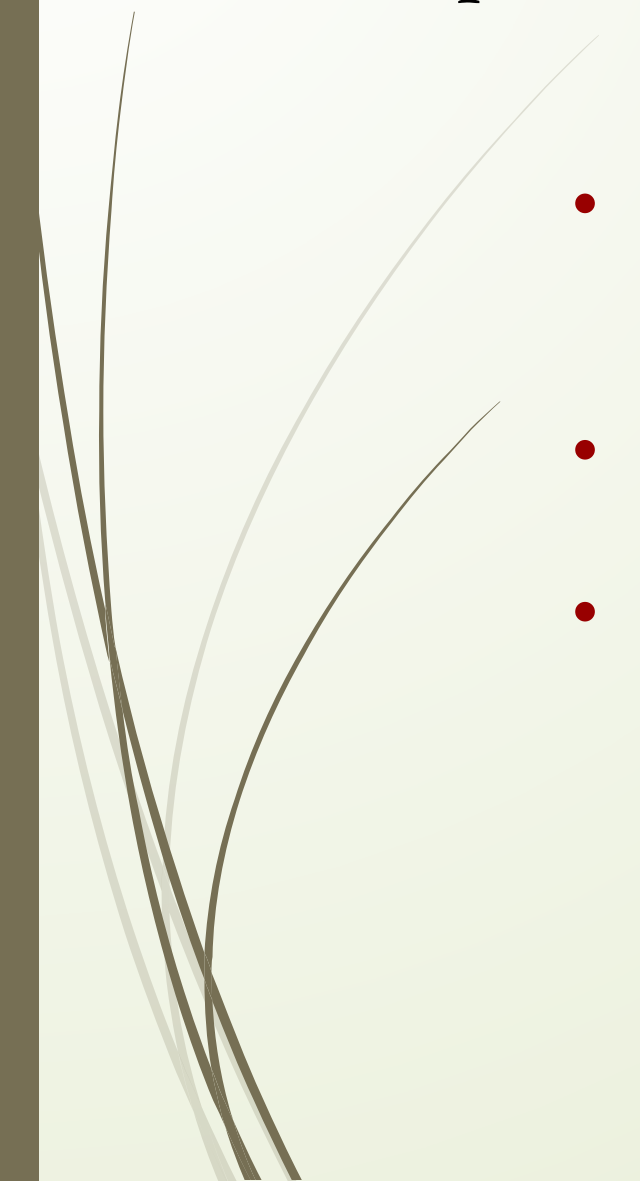


Qu'est-ce que la bibliothèque des sciences de l'éducation peut faire pour répondre aux appels à l'action?

- **Cibler des ressources qui répondent aux exigences du curriculum**
 - **S'assurer de ne pas acquérir seulement les ressources qui parlent des autochtones dans un contexte historique**
- **Rendre facile l'accès à l'information pertinente et utile**
 - **Guide de recherches**
 - **Établir un répertoire de sites Internet utiles**



Qu'est-ce que la bibliothèque des sciences de l'éducation peut faire pour répondre aux appels à l'action?

- **Rendre (dans la mesure du possible) l'espace accueillant**
 - **S'inspirer des autres**
 - **Être à l'affût des nouvelles dans le domaine**
- 

Ressources

[Mythes et réalités sur les peuples autochtones](#)

[Affaires autochtones et du Nord Canada - Ressources d'apprentissage](#)

[Goodminds.com](#)

[Exploring Aboriginal Education With Susan Dion](#)

[Autochtones, L'autre histoire](#)

Ressources



CBC Indigenous - @CBCIndigenous

Strong Nations - @strong_nations

National Centre for Truth & Reconciliation - @NCTR_UM

Références

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015a). Commission de vérité et réconciliation du Canada: Appels à l'action. Consulté 25 octobre 2016, à l'adresse http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/File/2015/Findings/Calls_to_Action_French.pdf

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015b). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir. Consulté 25 octobre 2016, à l'adresse http://www.myrobust.com/websites/trcinstitution/File/Reports/French/French_Executive_Summary_Web.pdf

Communications, G. du C. A. autochtones et du N. C. (2008, novembre 3). Résolution des pensionnats indiens [page administrative]. Consulté 25 octobre 2016, à l'adresse <https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100015576/1100100015577>

People for Education. (2015). People for Education Annual Report on Ontario's Publicly Funded Schools 2015. Consulté 25 octobre 2016, à l'adresse <http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/06/P4E-Annual-Report-2015.pdf>

Saskatchewan Archives Board. Thomas Moore before and after admission to Regina Indian Industrial School. (s. d.-a). Consulté 26 octobre 2016, à l'adresse http://sab.minisisinc.com/sabmin/scripts/mwimain.dll/735/1/1/14820?RECORD&DATABLEASE=ORPHANS_WEB



Merci!

N'hésitez pas à communiquer avec moi:

Andréa Schnell, Bibliothécaire spécialisée en éducation

Université d'Ottawa

andrea.schnell@uOttawa.ca